

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**СОВРЕМЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ
В СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ
КОНТЕКСТЕ – 2019**

Сборник научных трудов

Под научной редакцией
кандидата психологических наук, профессора НГПУ
О. А. Белобрыкиной,
кандидата психологических наук, доцента НГПУ
М. И. Кошеновой

Новосибирск 2019

УДК 316.6(082)+37.0(082)+159.923(082)+
159.97(082)
ББК 88.5я43+74.66я43+88.3я43+88.7я43
С568

Печатается по решению
Редакционно-издательского совета
ФГБОУ ВО «НГПУ»

Р е ц е н з е н т ы :

д-р психол. наук, проф. ФГБОУ ВО «ОмГПУ»

Л. Н. Антилогова;

канд. пед. наук, доц. ФГБОУ ВО «НГПУ»

Е. В. Киселева

С568 **Современная реальность в социально-психологическом контексте – 2019** : сборник научных трудов / под науч. ред. О. А. Белобрыкиной, М. И. Кошеновой ; М-во науки и высшего образования Российской Федерации, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2019. – 296 с.

ISBN 978-5-00104-457-4

Представлены научные материалы, содержащие анализ актуальных социально-психологических проблем в различных сферах современной общественной жизни, а также вопросы взаимодействия социальной науки и практики. Особое внимание уделяется вопросам детерминации социального поведения человека и проблемам личностного выбора, различным формам девиаций, виктимизации личности, возможности превенции и коррекции отклоняющегося поведения.

Издание адресуется преподавателям вузов, научным сотрудникам, студентам, магистрантам, аспирантам, соискателям, специалистам социально-психологического, психолого-педагогического и социально-педагогического профилей профессиональной деятельности.

**УДК 316.6(082)+37.0(082)+159.923(082)+
159.97(082)**

ББК 88.5я43+74.66я43+88.3я43+88.7я43

ISBN 978-5-00104-457-4

© Оформление. ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ НАУЧНЫХ РЕДАКТОРОВ.....	3
--	----------

ДЕТЕРМИНАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТНОГО ВЫБОРА

Басова Т. В. Проблема героизма и понимания его истинности в современных социокультурных условиях	6
Бафаев М. М. Национальная толерантность – фактор детерминации социально-психологического поведения личности.....	9
Веселкова Е. А., Бродская В. С. Психологические конфигурации семейных отношений в ситуации насилия (на примере одной семьи).....	15
Дудко Л. А. Проблема гендерной идентичности в современной реальности....	18
Духновский С. В. Особенности «кризисного профиля» личности студентов с разным уровнем психологической устойчивости	23
Кошенова М. И., Такаракова К. А. Формирование копинг-стратегий личности в контексте культурных предписаний (на примере алтайской культуры).....	30
Курденко А. Н. Ресурсный потенциал феномена прокрастинации	35
Лукьянова Т. В. Проблемы развития социальной и личностной идентичности в подростковом возрасте.....	40
Лысякова Е. А. Принятие решений в парадигме бедности.....	43
Няголова М. Д. Тематическая направленность социально-психологических работ С. А. Русчевой в период 1936–1945 гг.....	46
Перевозкина Ю. М., Перевозкин С. Б. Социальная роль как фактор учебной мотивации кадет	53
Халилова Н. И. Проблема рефлексии в самореализации и нравственном воспитании личности (на примере анализа рассуждений восточных мыслителей)	60
Шнейдер Л. Б. Психологические основания патриотизма.....	64

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА РИСКОВ СОЦИАЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Валитова И. Е. Интернет-форумы как источник представлений матерей о проблемах поведения детей раннего возраста	72
---	-----------

Волохова В.И., Левшунова Е.Н. Трансформация информационно-образовательной среды в XXI веке: сопротивление бесполезно, или зеркало реальности	78
Краюшкина Е. А., Белобрыкина О. А. Анимация как превентивный ресурс безопасности жизнедеятельности (на примере анализа мультсериала «Аркадий Паровозов спешит на помощь»)	83
Левшунова Е. Н. Трансформация гендерных стереотипов и отношений как риск формирования социально-психологической дезадаптации личности	93
Лукьянова Н. А. О возможности повышения субъективной значимости изучения иностранных языков в подростковом возрасте	98
Лысякова Е. А. Психологические предикторы удовлетворенности качеством жизни	101
Маенкова А. Д. К вопросу о психологии коррупции в системе современного российского образования	105
Мартыненко Л. А. Особенности восприятия образа собственного тела в подростковом возрасте	110
Марченко Е. В. Как создать терапевтическую игру: неквалифицированная инструкция для психологов и родителей (на материале анализа методического пособия «Игры в сказкотерапии»)	114
Сухорукова М. Г. Адаптационный потенциал и склонность к риску в подростковом возрасте	124
Умняшова И. Б. Экспертная компетентность педагогических работников: проблемное поле, содержание, условия формирования	130
Урусова Е. А., Хусяинов Т. М. Проявление феномена псевдокомпетентности личности в условиях информационного общества	138
Чемеревская В. А. Соотношение образа телесного «Я» у младшего школьника с детским церебральным параличом и восприятия матерью его внешности	144
Чудакова В. П. Детерминанты управленческой компетентности руководителя в формировании психологической готовности личности к инновационной деятельности	151
Чупров Л. Ф. Психологическая диагностика неуспеваемости в начальной школе	158

**АДДИКТИВНЫЕ И ДЕВИАНТНЫЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЧЕЛОВЕКА
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПРИЧИНЫ, СОДЕРЖАНИЕ,
ВОЗМОЖНОСТИ КОРРЕКЦИИ**

Агапова А. И. К вопросу о личностных особенностях подростков-девиантов.....	164
Адаменко А. С. Взаимосвязь склонности к суицидальному поведению и страха смерти в подростковом возрасте	167
Браткова В. А. Методы коррекции криминального поведения подростков ...	171
Буравцова Н. В. Проявления аутодеструктивного поведения в пожилом и старческом возрасте	173
Габитова К. Е. Роль родительских посланий в формировании саморазрушающего поведения	180
Гайнанова А. Р. Факторы суицидального риска у подростков.....	185
Есипович Н. С. Правовая оценка категории девиантного материнства в Российской Федерации	189
Золотухина Е. В. Ресурс глинотерапии в работе с детьми и подростками с поведенческими трудностями	194
Ковалева Ю. В., Книголюбова А. Н. Нарциссическая личность в социальной сети: краткий обзор и постановка проблемы.....	198
Кондраткова Н. В. Правовая оценка сексуальных посягательств на малолетних	204
Краюшкина Е. А. Определение содержания криминальной субкультуры в науках о человеке	208
Нестерова С. Б., Белоклокова У. С. Влияние семейного воспитания на формирование аутоагрессивного поведения подростков	213
Черкасова Е. С. Система полового воспитания как превентивная мера нарушений психосексуального развития и сексуальных преступлений несовершеннолетних.....	218
Шухова Н. А. Интернет-зависимость как детерминанта структурной организации личности.....	222

УДК 159.923.5

Е. С. Черкасова

*Новосибирск, Новосибирский филиал Московской академии
Следственного комитета Российской Федерации*

СИСТЕМА ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ КАК ПРЕВЕНТИВНАЯ МЕРА НАРУШЕНИЙ ПСИХОСЕКСУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И СЕКСУАЛЬНЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Актуальность полового воспитания и развитие сексуальной культуры являются обязательными элементами общего развития личности. Система полового воспитания на современном этапе развития России представляется необходимой по причине высокого уровня сексуальных преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних и малолетних, а также сексуально-агрессивного поведения в среде подростков. Реализация комплекса образовательных и просветительских мер по вопросам пола, развития, возрастных особенностей и межполового различия способна оказать превентивное влияние на сексуальные преступления.

Ключевые слова: половое воспитание, сексуальная культура, образование, программа, психосексуальное развитие, несовершеннолетние, малолетние, родители.

E. S. Cherkasova

*Novosibirsk, Novosibirsk branch Moscow Academy of the Investigative
Committee of the Russian Federation*

SEX EDUCATION SYSTEM AS A PREVENTIVE MEASURE OF PSYCHOSEXUAL DEVELOPMENTAL DISORDERS AND SEXUAL OFFENSES MINORS

The relevance of sex education and the development of sexual culture according to the author is a mandatory element of the overall development of the individual. The system of sex education at the present stage of Russia's development seems necessary because of the high level of sexual crimes committed against minors and minors, as well as sexually aggressive behavior among adolescents. The implementation of a complex of educational and educational measures on issues of gender, development, age characteristics and inter-sexual differences can have a preventive effect on sexual crimes.

Key words: sex education, sexual culture, education, program, psychosexual development, minors, minors, parents.

Половое воспитание является одним из важнейших элементов воспитательного воздействия в целом, позволяющего осознанно и грамотно помочь

несовершеннолетнему и малолетнему в овладении нравственной культурой взаимоотношения полов, сформировать навыки здорового образа жизни, подготовиться к браку, семейной жизни, появлению и воспитанию собственных детей. Профессионально выстроенное и грамотно реализованное половое воспитание способно участвовать в гармоничном развитии личности, обеспечить ее нравственное, физическое, психологическое и психическое здоровье и благополучие. Основным итогом полового воспитания является формирование несовершеннолетнего как человека, обладающего нравственностью, чувством собственного достоинства, долга и ответственности как перед собой, своей семьей, так и перед обществом. Именно поэтому с полным основанием можно говорить о неразрывной связи полового и нравственного воспитания.

К основополагающим принципам полового воспитания, по нашему мнению, относятся: системность, организованная деятельность с привлечением специалистов разного профиля (педагоги, психологи, специалисты медицинского профиля, сексологи, культурологи, искусствоведы и т.д.), корректность построения с соблюдением принципа «не навреди», непрерывность (с раннего возраста до репродуктивного возраста, с момента вступления в брак до воспитания бабушками и дедушками внуков). Система полового воспитания в дошкольных и школьных учреждениях, средне-образовательных и высших учебных заведениях, построенная в соответствии с принципами непрерывности, преемственности, интериоризации с соблюдением обязательного условия – отсутствия навязывания, способна в значительной мере послужить превентивной мерой семейного неблагополучия, детского и взрослого насилия, сексуального насилия и эксплуатации [1]. Современное состояние половой культуры, неразвитость такой отрасли сексологии, как фемилика (наука о семье), доступность и агрессивность извращенного сексуального поведения, девиаций, насилия [3] – являются детерминирующими факторами в совершении сексуальных преступлений, большая часть которых совершается непосредственно в семьях с участием малолетних и несовершеннолетних либо в качестве свидетелей, либо в качестве потерпевших [2; 4].

Изучение опыта преподавания полового воспитания в зарубежных странах позволяет определить возможные для российской действительности положительные элементы, нивелируя и игнорируя отрицательные. В частности, вариативная тематика и перечень вопросов по половому и сексуальному просвещению, рекомендованные для обсуждения в дошкольных и школьных учреждениях Испании, вполне допустима к применению в образовательных учреждениях России:

1. Секс, сексуальные различия и человеческая сексуальность.

2. Мифы и неправильные представления о сексе и сексуальности. Есть ли только один правильный способ быть женщиной и мужчиной? В чем смысл сексуального размножения? Является ли секс и сексуальность чистой биологией? У женщин нет собственной сексуальности? Не связаны ли любовь и сексуальность?

3. Сексуальное просвещение. Цели полового воспитания. Кто должен и может заниматься половым воспитанием?

4. Быть таким, какой ты есть, – лучшая отправная точка. Не нужно «делать театр»: понимать и принимать.

5. Связь и отношения с детьми. Что такое привязанность? Физический контакт. Придайте качество отношениям.

6. Что значит: быть молодым человеком? Что значит: быть девушкой? Признание другого пола. Нравственность отношений.

7. Узнавать и ценить собственное тело. Прикоснитесь и почувствуйте. Самоисследование. Изучение эволюции тела. Движение и самовыражение.

8. Отношения с другими детьми. Развивайте смысл отношений. Конфликты дружбы. Любовные игры.

9. Вопросы и ответы: ваше любопытство. Противоречивые сообщения в отношениях между полами.

10. Предотвратить риски. Что такое сексуальное насилие? Сообщения, которые помогают предотвратить насилие. Алармист не предотвращает насилие.

Приведенный перечень вопросов, предназначен, прежде всего, для обсуждения с родителями. Просветительская работа с детьми предполагает обсуждение идентичных вопросов, но их содержательная наполненность соответствует возрасту аудитории [3].

Предлагаемая авторами программа полового воспитания реализуется для родителей и для детей с 3-х летнего возраста, продолжается до юношеского возраста, предоставляя возможность детям каждой возрастной категории не только узнать новые сведения, но и расширить ранее полученные. Важно отметить, что Испания пропагандирует культ семьи с безусловно бережным отношением к детям и их матерям.

Реализация полового воспитания и развитие сексуальной культуры невозможно без участия родителей и представителей старшего поколения – бабушек и дедушек. Важно, что в большинстве случаев родители сами имеют низкий уровень как полового воспитания, так и сексуальной культуры. Однако, это не мешает многим родителям занимать протестную позицию по вопросам формирования сексуальной культуры у подрастающего поколения. Резонансным примером стала ситуация судебного разбирательства, проводимого в Санкт-

Петербурге, когда мама семиклассницы подала исковое заявление против преподавания подобной программы. Так, в основу школьной программы «Половозрастное воспитание учащихся. Основы сексологии» были положены следующие принципы: обучение с 1-го класса, проведение занятий без ложной стыдливости, тренингово-игровые формы проведения занятий, использование наглядных средств, установление взаимосвязи между сексуальным и творческим самовыражением, изучение существующих мифов о сексуальности, пропагандирование и обучение эстетического восприятия красоты обнаженного тела, объяснение понятия «эротика» в качестве составляющего элемента человеческих отношений, воспитание этики и эстетики, образовательные занятия с родителями о положительных и отрицательных чертах многодетной семьи, профессионально-компетентное объяснение понятий «полигамии и моногамии» на современном этапе, формирование понимания об однополых семьях и так далее. Программа, разработанная профессором, заведующим кафедрой практической психологии, Членом Европейской ассоциации семейной терапии (ЕФТА-ТЭС) Б.Ю. Шапиро, так до настоящего времени и не утверждена Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, а по предписанию заместителя прокурора города А. Стуканова закрыта для реализации, не смотря на то, что суд вынес вердикт о субъективном отношении истцов к вопросам полового просвещения.

Понимание того, что именно родители являются самыми заинтересованными лицами в половом воспитании своих детей, к сожалению, не находит отклика у многих из них. Зачастую не только не достигается сотрудничество родителей и педагогов в вопросах полового воспитания и развития сексуальной культуры, но и не формируется ни у тех, ни у других представление о необходимости изначально воспитать родителей, оказывая им поддержку и предоставляя необходимые знания по вопросам анатомии, физиологии, психологии. Задача образовательных учреждений, профессорско-преподавательского состава и педагогов-воспитателей организовать это непростое сотрудничество, квалифицировано продумать направления, формы и методы работы. Действенными формами работы с родителями являются: совместные внеклассные мероприятия, информирование, просвещение и консультирование родителей, психолого-педагогический мониторинг. Предлагаемые примерные темы для информирования и просвещения родителей, являются далеко не исчерпывающими, а представляют собой лишь направление для работы в области полового воспитания и сексуальной культуры:

1-4 класс – Особенности полового развития и воспитания детей в начале школьной жизни.

5-8 класс – Роль родителей и семейного воспитания для становления нравственного, полового и сексуального поведения. Границы тела, влияние личной гигиены на здоровье. Профилактика урологических, гинекологических и венерических заболеваний.

9-11 класс – Вредные привычки и их последствия. Секс, любовь и закон.

Подводя краткий итог, можно отметить, что профилактика сексуальных преступлений представляет собой комплекс психолого-педагогического и юридического сопровождения, в котором важное место занимают вопросы просвещения, культуры и нравственности.

Список литературы

1. *Введенский Г. Е.* Нарушения половой идентичности и психосексуальной ориентации у лиц, совершивших противоправные сексуальные действия (клиника, патогенез, судебно-психиатрическое значение): дис...д-ра мед. наук. М., 2000. 416 с.
2. *Дворянчиков Н. В., Макарова Т. Е.* Половозрастная идентичность у лиц, совершивших сексуальные насильственные действия в отношении детей [Электронный ресурс] // Психология и право. 2013. № 3. URL: <http://psyjournals.ru/psyandlaw/2013/n3/63799.shtml> (дата обращения: 08.03.2019).
3. *Эрнандес Г., Консепсьон М., Гихарро Х.* Раннее детское половое воспитание. Руководство для мам, пап и учителей дошкольного образования. Испания: Генеральный секретариат образования и профессиональной подготовки; М-во образования, культуры и спорта. 2003. 122 с.
4. *Cahill C., Llewelyn S. P., Pearson C.* Longterm effects of sexual abuse which occurred in childhood: A review // *British Journal of Clinical Psychology*. 1991. Vol. 30, № 2. P. 12–21.

УДК 316.624+159.923.3

Н. А. Шухова

Новосибирск, Новосибирский государственный педагогический университет

ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ КАК ДЕТЕРМИНАНТА СТРУКТУРНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

В статье представлен проект исследования, позволяющего выявить, является ли интернет-зависимость обобщенной личностной характеристикой, которая определяет, во-первых, особенности подструктур личностной идентичности и самосознания, во-вторых, степень сложности и интегрированности свойств личности и самосознания интернет-зависимой и независимой личности.

Ключевые слова: интернет-зависимость, детерминанта, личность.